

**ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ**  
**Навчально-науковий інститут денної освіти**  
**Кафедра фінансів та банківської справи**

 ЗАТВЕРДЖУЮ  
Завідувач кафедри  
**Яріш О.В.**  
«\_30\_» грудня 2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

навчальної дисципліни «Якість вищої освіти: європейський та вітчизняний досвід»  
освітньо-наукова програма «Економіка», спеціальність 051  
Економіка, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»  
освітня програма «Менеджмент», спеціальність 073  
Менеджмент, галузь знань 07 «Управління і адміністрування»  
ступінь вищої освіти доктор філософії

Робоча програма навчальної дисципліни «Якість вищої освіти: європейський та вітчизняний досвід» схвалена та рекомендована до використання в освітньому процесі на засіданні кафедри фінансів та банківської справи

Протокол від «\_30\_» \_грудня\_ 2024 року № \_5\_.

Укладач: Гасій Олена Володимирівна, директор Навчально-наукового центру забезпечення якості вищої освіти, к.е.н., доцент

## ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми «Менеджмент» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти, д.е.н., професор

  
\_\_\_\_\_ Людмила ШИМАНОВСЬКА-ДІАНИЧ  
«30» \_\_\_\_\_ 12\_\_\_\_\_ 2024\_\_ року

Гарант освітньої програми «Економіка» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти, д.е.н., професор

  
\_\_\_\_\_ Тетяна КОСТИШИНА  
«30» \_\_\_\_\_ 12\_\_\_\_\_ 2024\_\_ року

## Зміст

	С.
Розділ 1. Опис навчальної дисципліни	4
Розділ 2. Перелік компетентностей, які забезпечує дана навчальна дисципліна, програмні результати навчання	5
Розділ 3. Програма навчальної дисципліни	6
Розділ 4. Тематичний план навчальної дисципліни	10
Розділ 5. Оцінювання результатів навчання	25
Розділ 6. Інформаційні джерела	28
Розділ 7. Програмне забезпечення навчальної дисципліни	34

## Розділ 1. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1. Загальна характеристика навчальної дисципліни «Якість вищої освіти: європейський та вітчизняний досвід»

1. Місце в структурно-логічній схемі підготовки: вибіркова
2. Мова викладання – українська
3. Статус дисципліни: вибіркова (загальноуніверситетська)
4. Курс – 2. Семестр – 3
5. Кількість кредитів за ЄКТС - 5 . Кількість модулів - 2
6. Денна форма навчання:
Кількість годин: 150 – загальна кількість – 150
- лекції: 20 год.
- практичні заняття: 40 год.
- самостійна робота: 90 год.
- вид підсумкового контролю: ПМК

## **Розділ 2. Перелік компетентностей, які забезпечує дана навчальна дисципліна, програмні результати навчання**

**Мета дисципліни** «Якість вищої освіти: європейський та вітчизняний досвід» полягає у формуванні у здобувачів ступеня доктора філософії здатності до аналізу, проектування та вдосконалення систем забезпечення якості вищої освіти на основі європейських стандартів і рекомендацій та національного законодавства.

**Завдання** навчальної дисципліни полягають у тому, щоб сформувати у здобувачів ступеня доктора філософії системне розуміння теоретичних, нормативно-правових та методологічних засад забезпечення якості вищої освіти в Європейському просторі вищої освіти та в Україні; ознайомити з європейськими стандартами і рекомендаціями із забезпечення якості (ESG) та практиками їх упровадження у діяльність закладів вищої освіти; розвинути здатність аналізувати, оцінювати та вдосконалювати освітні й освітньо-наукові програми та внутрішні системи забезпечення якості; сформувати навички застосування інструментів внутрішнього і зовнішнього забезпечення якості, зокрема процедур самооцінювання та акредитації освітніх програм; забезпечити розвиток управлінських та аналітичних компетентностей у сфері забезпечення якості освітньої та наукової діяльності; прийати формуванню культури якості та академічної доброчесності як невід'ємних складових діяльності сучасного університету.

Таблиця 2. Перелік компетентностей, які забезпечує дана навчальна дисципліна, програмні результати навчання

<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- інтерпретувати європейські та національні нормативні документи у сфері якості вищої освіти;</li><li>- аналізувати та оцінювати освітні програми і внутрішні системи якості ЗВО;</li><li>- застосовувати інструменти внутрішнього і зовнішнього забезпечення якості, зокрема процедури акредитації та самооцінювання</li><li>- формувати обґрунтовувати та реалізовувати управлінські рішення у сфері забезпечення якості освітньої та наукової діяльності.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях;</li><li>здатність до самостійної науково-аналітичної роботи, гнучкого критичного мислення та відкритості до нових знань і підходів;</li><li>здатність приймати обґрунтовані професійні та управлінські рішення у сфері забезпечення якості вищої освіти.</li></ul>

**Розділ 3. Програма навчальної дисципліни**  
**Модуль 1. Нормативно-правові та інституційні засади**  
**забезпечення якості вищої освіти: порівняльно-аналітичний**  
**вимір**

**Тема 1. Теоретико-правові засади забезпечення якості вищої**  
**освіти в Європейському просторі вищої освіти**

Європейські інструменти та структури забезпечення якості вищої освіти. Європейська асоціація забезпечення якості вищої освіти (ENQA). Болонський процес та формування Європейського простору вищої освіти. Роль міжнародних організацій у забезпеченні якості вищої освіти. Національні системи забезпечення якості вищої освіти в країнах ЄПВО. Особливості моделей забезпечення якості в різних європейських країнах. Вплив національних та інституційних чинників на системи якості. Роль держави, університетів і зацікавлених сторін у національних системах забезпечення якості.

**Тема 2. Національне законодавство України у сфері забезпечення**  
**якості вищої освіти**

Нормативно-правове регулювання забезпечення якості вищої освіти в Україні. Законодавчі засади зовнішнього оцінювання, моніторингу та індикаторів якості вищої освіти. Зовнішнє оцінювання та моніторинг якості вищої освіти. Правове забезпечення участі здобувачів у процесах забезпечення якості. Громадський контроль, публічність і прозорість як елементи законодавчого регулювання.

**Тема 3. Державні та міжнародні інституції управління і**  
**забезпечення якості вищої освіти: моделі, повноваження,**  
**ефективність**

Державні органи управління вищою освітою: моделі регулювання, повноваження та відповідальність. Міжнародні інституції та мережі забезпечення якості вищої освіти. Роль ЮНЕСКО, ENQA, EQAR, EUA та Європейського Союзу. Взаємодія державних і міжнародних органів у формуванні політик якості. Міжнародні рейтинги та реєстри як інструменти оцінювання та інтерпретації якості освітніх програм.

## **Тема 4. Внутрішні системи забезпечення якості в закладах вищої освіти України: концепції, інструменти та оцінка результативності**

Концептуальні підходи до побудови внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО. ESG-орієнтована модель, процесний та ризик-орієнтований підходи. Структура та ключові елементи ВСЗЯ: політики, процедури, відповідальні органи, інструменти моніторингу. Процеси внутрішнього забезпечення якості: моніторинг, перегляд освітніх програм, оцінювання освітнього процесу. Впровадження та використання механізмів постійного поліпшення якості (зворотний зв'язок, коригувальні дії). Застосування національних та європейських стандартів для оцінювання якості вищої освіти. Стандарти якості та сертифікаційні практики. Оцінка результативності внутрішніх систем якості та їх вплив на якість освітньої і наукової діяльності.

## **Тема 5. Акредитація освітніх програм як механізм зовнішнього забезпечення якості: методологія, процедури та інтерпретація результатів**

Акредитація освітніх програм у системі зовнішнього забезпечення якості: мета, функції, принципи та обмеження. Методологічні засади акредитації освітніх програм: критерії оцінювання, доказова база, експертне судження. Етапи акредитаційної процедури: самооцінювання, експертна оцінка, прийняття рішення, постакредитаційний моніторинг. Інституції та суб'єкти акредитації: національні агентства, експертні групи, роль стейкхолдерів. Результати акредитації та їх інтерпретація. Використання результатів акредитації для розвитку освітніх програм і систем якості ЗВО. Процедура оскарження рішень Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: правові підстави, етапи, ризики.

## **Модуль 2. Критерії забезпечення якості вищої освіти в контексті акредитації освітніх програм**

### **Тема 6. Проєктування освітніх програм третього рівня вищої освіти: цілі, результати навчання, дослідницька складова**

Освітньо-наукові програми третього рівня: поняття, цілі та особливості. Формування цілей ОНП третього рівня з урахуванням стандартів вищої освіти. Проєктування програмних результатів

навчання з акцентом на дослідницькі компетентності. Структурування ОНП PhD: обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, дослідницька складова. Формування змісту дисциплін із фокусом на методологію досліджень, академічне письмо та етику науки. Інтеграція дослідницької складової, індивідуальних освітньо-наукових траєкторій та міждисциплінарності. Проектування дослідницької складової ОНП: місце дисертаційного дослідження, індивідуальний навчальний та науковий план здобувача. Зміст ОНП PhD: дослідницькі методи, академічне письмо, наукова комунікація, публікаційна активність та міжнародна мобільність

### **Тема 7. Студентоцентризм у підготовці доктора філософії: теорія, механізми реалізації, оцінювання ефективності**

Студентоцентризм як концепція в Європейському просторі вищої освіти: еволюція підходу та інтерпретація на рівні третього (освітньо-наукового) рівня. Механізми реалізації студентоцентризму у PhD-програмах: індивідуальні плани, вибірковість, академічна автономія. Взаємодія здобувача та наукового керівника: баланс підтримки, академічної свободи та відповідальності. Студентоцентризм як інструмент забезпечення якості освітньо-наукових програм та розвитку культури якості. Оцінювання ефективності студентоцентрованих практик. Типові виклики впровадження студентоцентризму (формалізація, нерівність ресурсів, надмірна автономія).

### **Тема 8. Академічна доброчесність як ключовий елемент забезпечення якості освітньо-наукових програм**

Академічна доброчесність у Європейському просторі вищої освіти: ЄПВО цінності, принципи та зв'язок із якістю ОНП. Поняття та значення академічної доброчесності для якості освітньо-наукових програм. Типологія порушень академічної доброчесності у науковій діяльності здобувачів та наукових керівників. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. Академічна доброчесність як чинник якості освітньої та наукової діяльності. Академічна відповідальність як інструмент забезпечення якості, а не репресивний механізм. Типологія порушень академічної доброчесності у науковій діяльності здобувачів та наукових керівників. Академічна відповідальність як інструмент

забезпечення якості, а не репресивний механізм. Інструменти виявлення та запобігання порушенням (антиплагіатні системи, експертна оцінка, рецензування). Університетські системи забезпечення академічної доброчесності. Політика академічної доброчесності (на прикладі ПУЕТ) як складова культури якості.

## **Тема 9. Академічна мобільність здобувачів вищої освіти як критерій якості освітніх програм**

Академічна мобільність у Європейському просторі вищої освіти: сутність, цілі та зв'язок із якістю освітньо-наукових програм. Нормативно-правові та договірні механізми реалізації академічної мобільності (міжінституційні угоди, угоди про навчання/дослідження). Види та форми академічної мобільності на третьому рівні вищої освіти. Академічна мобільність як індикатор інтернаціоналізації та дослідницької спроможності ЗВО. Програми та інструменти академічної мобільності: міжнародні обміни, наукові стажування, подвійне керівництво, участь у міжнародних дослідницьких проєктах. Вплив академічної мобільності на результати навчання, наукові результати та репутацію освітніх програм. Роль академічної мобільності у формуванні дослідницьких компетентностей і наукових мереж. Типові виклики реалізації академічної мобільності (фінансування, визнання кредитів/результатів, асиметрія можливостей).

## **Тема 10. Неформальна та інформальна освіта в системі забезпечення якості підготовки доктора філософії**

Неформальна та інформальна освіта у системі навчання впродовж життя. Їх роль у формуванні дослідницьких та трансферних компетентностей. Нормативно-правові засади визнання у вищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Зарубіжний досвід розвитку, визнання та інтеграції неформальної освіти. Процедури, критерії та обмеження визнання результатів неформального та інформального навчання в ОНП. Політика визнання результатів неформальної освіти в ПУЕТ. Інтеграція результатів неформального навчання в індивідуальний навчальний та науковий план здобувача.

#### Розділ 4. Тематичний план навчальної дисципліни «Якість вищої освіти: європейський та вітчизняний досвід»

Таблиця 3. Тематичний план навчальної дисципліни «Якість вищої освіти: європейський та вітчизняний досвід»

Назва теми (лекції) та питання до теми (лекції)	Обсяг годин	Назва теми та питання заняття	Обсяг годин	Завдання самостійної роботи в розрізі тем	Обсяг годин
1	2	3	4	5	6
<b>Модуль 1 «Нормативно-правові засади забезпечення якості вищої освіти: європейський та вітчизняний досвід»</b>					
Тема 1 «Теоретико-правові засади забезпечення якості вищої освіти в Європейському просторі вищої освіти»	2	Тема 1 «Теоретико-правові засади забезпечення якості вищої освіти в Європейському просторі вищої освіти»	4	Тема 1 «Теоретико-правові засади забезпечення якості вищої освіти в Європейському просторі вищої освіти»	9
<p>1. Європейські інституційні та нормативні інструменти забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>2. Національні системи забезпечення якості вищої освіти в країнах Європейського простору вищої освіти.</p> <p>3. Актуальні виклики та перспективи розвитку систем забезпечення якості вищої освіти в ЄПВО.</p>	2	<p>Практичне заняття 1</p> <p>1 Роль Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти (ENQA) у формуванні єдиних підходів до якості.</p> <p>2 Болонський процес як основа розвитку систем забезпечення якості в Європі.</p> <p>3 Внесок інших міжнародних організацій (EUA, EQAR, ESU) у забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>Практичне заняття 2</p> <p>1 Особливості</p>	2	<p>Опрацювати матеріал теми та питання винесені на самостійне вивчення.</p> <p>Підготувати аналітичну презентацію або аналітичну доповідь (5-7 хвилин) на тему «Роль Європейського простору вищої освіти (ЄПВО) формуванні системи забезпечення якості вищої освіти».</p> <p>Необхідно: проаналізувати основні цілі, принципи та цінності Європейського простору вищої освіти у контексті забезпечення якості.</p> <p>Охарактеризувати ключові інституційні та нормативні</p>	9

		<p>функціонування систем забезпечення якості вищої освіти в окремих європейських країнах.</p> <p>2 Вплив національних, інституційних та культурних чинників на моделі забезпечення якості.</p> <p>3 Роль держави, університетів та інших стейкхолдерів у національних системах забезпечення якості.</p> <p>3 Ключові виклики та перспективи розвитку європейського досвіду забезпечення якості вищої освіти.</p>	2	<p>інструменти забезпечення якості в ЄПВО.</p> <p>Оцінити вплив ЄПВО на діяльність закладів вищої освіти та підготовку здобувачів вищої освіти.</p> <p>Провести порівняльний аналіз систем забезпечення якості вищої освіти в Європі та в Україні, визначивши спільні риси й відмінності.</p> <p>Сформулювати власну науково обгрунтовану позицію щодо ефективності європейської моделі забезпечення якості та можливих напрямів її вдосконалення.</p> <p>Запропонувати рекомендації щодо розвитку національної системи забезпечення якості вищої освіти з урахуванням європейського досвіду.</p> <p>Робота має ґрунтуватися на аналізі нормативних документів, аналітичних звітів, наукових публікацій та офіційних статистичних даних.</p> <p>Після представлення результатів проводиться наукова дискусія, у ході якої здобувачі аргументовано відстоюють власні позиції та відповідають на запитання.</p> <p>Мета завдання - розвиток здатності до критичного аналізу, порівняльних досліджень та формування обгрунтованих наукових і управлінських рішень у сфері</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				забезпечення якості вищої освіти. Виконати тестування за темою	
Тема 2 «Національне законодавство України у сфері забезпечення якості вищої освіти»	2	Тема 2 «Національне законодавство України у сфері забезпечення якості вищої освіти»	4	Тема 2 «Національне законодавство України у сфері забезпечення якості вищої освіти»	9
1 Нормативно-правове регулювання акредитації освітніх програм. 2 Законодавчі засади зовнішнього оцінювання, моніторингу та індикаторів якості вищої освіти. 3 Правове забезпечення участі здобувачів вищої освіти (студентства/аспірантів) у процесах забезпечення якості. 4 Громадський контроль, прозорість, публічні консультації та обговорення як елементи регуляторної моделі забезпечення якості.	2	Практичне заняття 3 1. Нормативно-правове регулювання акредитації освітніх програм. 2 Рішення за результатами акредитації: типологія, наслідки та вплив на інституційні практики якості у ЗВО. 3 Регуляторний вплив законодавства на зовнішнє оцінювання/аудит якості діяльності ЗВО та освітніх програм. 4 Механізми моніторингу якості: інституційні процедури, звітність, публічність даних, використання результатів. Практичне заняття 4 1 Роль органів студентського (та аспірантського) самоврядування у внутрішній системі забезпечення якості ЗВО. 2 Норми законодавства та	2	Опрацювати матеріал теми та питання винесені на самостійне вивчення. Провести експертно-аналітичне оцінювання національного законодавства України щодо забезпечення якості вищої освіти. Вимоги: підготуйте презентацію, у якій: окресліть нормативне поле забезпечення якості вищої освіти в Україні (ключові закони, постанови, накази, політики/положення, документи НАЗЯВО). Виділіть 4 ключові блоки регулювання (рекомендовано): акредитація освітніх програм; зовнішнє оцінювання та моніторинг якості; участь здобувачів у забезпеченні якості; громадський контроль і публічні обговорення. Порівняйте українські підходи з ESG (через відповідність принципам/вимогам). Оцініть ефективність регуляторної моделі: які механізми працюють, де існує ризик формальності/декларативності, які є прогалини (наприклад, в термінах,	9

		<p>внутрішніх актів ЗВО, що гарантують участь здобувачів у процедурах забезпечення якості (включно з оцінюванням викладання, моніторингом ОП, участю в робочих групах тощо).</p> <p>3 Громадський контроль як інструмент підвітності та прозорості системи якості вищої освіти.</p> <p>4 Публічні консультації, обговорення та залучення стейкхолдерів: правові підстави, механізми реалізації, ризики формалізації.</p>		<p>процедурах, ролях, доказових вимогах).</p> <p>Сформулюйте обґрунтовані рекомендації щодо вдосконалення законодавства/підзаконних актів (3–5 пропозицій), зазначивши: що саме змінити, очікуваний ефект для якості, потенційні ризики/обмеження впровадження.</p> <p>Форма відповіді на запитання та наукова дискусія, у якій здобувач аргументує позицію, спираючись на нормативні джерела та дані.</p> <p>Критерії якості виконання (PhD-очікування): наявність посилань на нормативні документи (коректно, без «переказу загальних фраз»); аналітичність (порівняння, причинно-наслідкові зв'язки, висновки); чіткість і здійсненність рекомендацій; академічна аргументація та коректна термінологія.</p> <p>Виконати тестування за темою</p>	
Тема 3 «Державні та міжнародні інституції управління і забезпечення якості вищої освіти: моделі, повноваження, ефективність»	2	Тема 3 «Державні та міжнародні інституції управління і забезпечення якості вищої освіти: моделі, повноваження, ефективність»	4	Тема 3 «Державні та міжнародні інституції управління і забезпечення якості вищої освіти: моделі, повноваження, ефективність»	9
1. Державні інституції управління вищою освітою: моделі державного регулювання	2	Практичне заняття 5 1. Роль і функції МОН України (або профільного органу в інших країнах) як	2	Опрацювати матеріал теми та питання винесені на самостійне вивчення. Оцінити роль і вплив державних та міжнародних інституцій на	9

<p>(централізована/децентралізована), автономія ЗВО, відповідальність і підзвітність.</p> <p>2. Міжнародні інституції та мережі забезпечення якості: роль ENQA/EQAR/EUA/ESU, міжнародні рамки визнання кваліфікацій і стандарти якості.</p> <p>3. Взаємодія державних та міжнародних інституцій: механізми гармонізації.</p> <p>4. Міжнародні рейтинги та реєстри (QS/THE/ARWU; EQAR та інші): методології, індикатори якості, переваги/обмеження для управлінських рішень і політики ЗВО.</p>		<p>суб'єкта формування політики у сфері вищої освіти.</p> <p>2 НАЗЯВО як елемент зовнішнього забезпечення якості.</p> <p>3 Нормативні та регуляторні механізми забезпечення якості.</p> <p>4 Роль ЮНЕСКО в розвитку політик і міжнародних рамок якості та визнання кваліфікацій.</p> <p>5 Роль ENQA та EQAR: стандарти, реєстрація агентств, підвищення довіри та прозорості у QA.</p> <p>6 Роль ЄС у розвитку інструментів якості (підтримка реформ, інтеграція, мобільність, цифрові інструменти, мікрокваліфікації).</p> <p>Практичне заняття 6</p> <p>1 Міжнародні конвенції та угоди у сфері вищої освіти та визнання кваліфікацій: значення для якості і довіри.</p> <p>2 Імплементация міжнародних стандартів у національне законодавство.</p>	<p>2</p>	<p>забезпечення якості вищої освіти (на прикладі України та обраної європейської країни / моделі). Опис завдання:</p> <p>Структура роботи : Карта інституцій : хто формує політику, хто регулює, хто здійснює зовнішню оцінку/акредитацію, хто забезпечує внутрішню якість.</p> <p>Порівняння моделей (Україна vs. обрана країна/модель): рівень автономії ЗВО; підзвітність і прозорість; роль агентства із забезпечення якості; участь стейкхолдерів.</p> <p>Оцінка ефективності: які інструменти дають вимірюваний ефект, де переважає формальність, які “вузькі місця” (процедури, ресурси, конфлікти ролей, довіра, бюрократизація).</p> <p>Рейтинги/реєстри як індикатори якості: який рейтинг/реєстр обрано (QS/THE/ARWU/EQAR тощо), як методологія впливає на управлінські рішення ЗВО, які альтернативні метрики/показники варто враховувати.</p> <p>Рекомендації (3–5) для України/ЗВО: що змінити на рівні політики/процедур/інституцій, очікуваний ефект, ризики впровадження.</p> <p>Рекомендації: Сформулюйте</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		3 Рейтинги як інструмент політики та управління. 4 Міжнародна акредитація, реєстри, сертифікація.		рекомендації щодо можливих поліпшень у законодавстві з метою підвищення якості вищої освіти. Презентація і дискусія: Підготуйте коротку презентацію (10-15 хвилин). Мета завдання: Сформувати у здобувачів ступеня доктора філософії здатність до критичного аналізу інституційних моделей управління якістю вищої освіти та вироблення науково обґрунтованих управлінських рішень у сфері QA.. Виконати тестування за темою	
Тема 4 «Внутрішні системи забезпечення якості в закладах вищої освіти України: концепції, інструменти та оцінка результативності»	2	Тема 4 «Внутрішні системи забезпечення якості в закладах вищої освіти України: концепції, інструменти та оцінка результативності»	4	Тема 4 «Внутрішні системи забезпечення якості в закладах вищої освіти України: концепції, інструменти та оцінка результативності»	9
1. Концептуальні підходи до побудови внутрішніх систем забезпечення якості (ВСЗЯ) у ЗВО: ESG-орієнтована модель, процесний та ризик-орієнтований підходи. 2 Структура та ключові елементи ВСЗЯ: політики, процедури, відповідальні органи, інструменти моніторингу. 3 Процеси внутрішнього забезпечення якості:	2	Практичне заняття 7 1. Основні компоненти та функціональні складові ВСЗЯ у ЗВО України. 2 Ролі та відповідальність посадових осіб, колегіальних органів і структурних підрозділів у забезпеченні якості. 3 Інструменти оцінювання якості освітніх програм і методів навчання (опитування, аналіз	2	Опрацювати матеріал теми та питання винесені на самостійне вивчення. Провести комплексний аналіз внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в обраному закладі вищої освіти України. Опис завдання: Характеристика ЗВО та його моделі забезпечення якості: місія, стратегічні цілі, місце ВСЗЯ у системі управління. Опис та аналіз ВСЗЯ: цілі та завдання; організаційна структура і відповідальність; ключові процеси та	9

<p>проєктування ОП/ОНП, моніторинг і перегляд програм, оцінювання викладання та результатів навчання.</p> <p>4 Стандарти якості та сертифікаційні практики в діяльності ЗВО.</p> <p>5 Оцінка результативності ВСЗЯ та її вплив на якість освітньої і наукової діяльності.</p>		<p>результатів навчання, внутрішні аудити).</p> <p>4 Впровадження та використання механізмів постійного поліпшення якості (зворотний зв'язок, коригувальні дії).</p> <p>Практичне заняття 8</p> <p>1. Застосування національних та європейських стандартів для оцінювання якості вищої освіти.</p> <p>2 Сертифікаційні та інституційні практики у сфері якості: можливості та обмеження.</p> <p>3 Переваги та ризики впровадження ВСЗЯ: між реальним поліпшенням і формалізацією процедур.</p> <p>4 Аналіз прикладів успішних практик забезпечення якості в українських ЗВО.</p>	2	<p>інструменти.</p> <p>Оцінка відповідності ВСЗЯ вимогам національного законодавства та ESG.</p> <p>Аналіз результативності: які результати досягаються (покращення програм, зворотний зв'язок, управлінські рішення); основні виклики та проблемні зони.</p> <p>Порівняльний аналіз (за можливості) з практиками іншого українського або європейського ЗВО.</p> <p>Рекомендації (3–5 пунктів) щодо вдосконалення ВСЗЯ з урахуванням реальних управлінських можливостей.</p> <p>Науково-аналітична презентація; колективна дискусія з аргументованим захистом висновків і пропозицій</p> <p>: Підготуйте коротку презентацію (10-15 хвилин), де представите ваш аналіз та рекомендації. Після презентації організуйте дискусію, де інші здобувачі зможуть висловити свої думки та запитання щодо теми.</p> <p>Мета завдання: Розвинути у здобувачів ступеня доктора філософії здатність до системного аналізу внутрішніх механізмів забезпечення якості вищої освіти та формування науково обґрунтованих управлінських рішень для їх удосконалення.</p> <p>Виконати тестування за темою.</p>	9
Тема 5 «Акредитація освітніх	2	Тема 5 «Акредитація освітніх	4	Тема 5 «Акредитація освітніх програм	9

<p>програм як механізм зовнішнього забезпечення якості: методологія, процедури та інтерпретація результатів»</p>		<p>програм як механізм зовнішнього забезпечення якості: методологія, процедури та інтерпретація результатів»</p>		<p>як механізм зовнішнього забезпечення якості: методологія, процедури та інтерпретація результатів»</p>	
<p>1 Акредитація освітніх програм у системі зовнішнього забезпечення якості: мета, функції, принципи та обмеження. 2 Методологічні засади акредитації освітніх програм: критерії оцінювання, доказова база, експертне судження. 3 Етапи акредитаційної процедури: самооцінювання, експертна оцінка, прийняття рішення, постакредитаційний моніторинг. 4 Інституції та суб'єкти акредитації: національні агентства, експертні групи, роль стейкхолдерів. 5 Типологія результатів акредитації та їх інтерпретація для розвитку освітньої програми і ЗВО.</p>	<p>2</p>	<p>Практичне заняття 9 1 Сутність акредитації освітніх програм як інструменту зовнішньої оцінки якості. 2 Логіка та послідовність етапів акредитації освітніх програм. 3 Критерії оцінювання якості освітньої програми: зміст, освітнє середовище, ресурси, кадрове забезпечення, внутрішня система якості. 4 Докази відповідності критеріям: кількісні та якісні індикатори, типові помилки у підготовці матеріалів.</p> <p>Практичне заняття 10 1. Органи та процедури акредитації освітніх програм у національній та міжнародній практиці. 2. Рішення за результатами акредитації: інтерпретація, наслідки та управлінські імплікації для ЗВО.</p>	<p>2</p>	<p>Опрацювати матеріал теми та питання винесені на самостійне вивчення. Провести комплексний аналіз процесу акредитації освітньої програми та змоделювати акредитаційну експертизу. Структура роботи: Теоретико-методологічне обґрунтування акредитації освітніх програм як механізму зовнішнього забезпечення якості. Аналіз акредитаційної процедури: етапи, учасники, критерії та вимоги до доказової бази. Оцінка можливих результатів акредитації та їх значення для розвитку освітньої програми (акредитація, умовна акредитація, відмова тощо). Порівняльний аналіз національної моделі акредитації з європейськими стандартами та практиками (ESG, міжнародна акредитація). Практичне моделювання: обрати освітню програму будь-якого ЗВО; змоделювати проходження акредитації</p>	<p>9</p>

		<p>3 Процедура оскарження рішень Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: правові підстави, етапи, ризики.</p> <p>4 Акредитація як інструмент розвитку, а не формального контролю: як використовувати результати для вдосконалення програм.</p>		<p>за критеріями НАЗЯВО; ідентифікувати потенційні ризики та проблемні зони.</p> <p>Рекомендації (3–5 пунктів) щодо вдосконалення процедури акредитації або підготовки освітніх програм до неї.</p> <p>Презентація і колективна дискусія: Підготуйте коротку презентацію (10-15 хвилин), де представте ваш аналіз та рекомендації.</p> <p>Мета завдання: сформувати здатність до експертного аналізу та моделювання процедур акредитації освітніх програм як ключового інструменту зовнішнього забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>Виконати тестування за темою.</p>	
<b>Модуль 2 «Критерії забезпечення якості вищої освіти в контексті акредитації освітніх програм»</b>					
Тема 6 «Проектування освітніх програм третього рівня вищої освіти: цілі, результати навчання, дослідницька складова»	2	Тема 6 «Проектування освітніх програм третього рівня вищої освіти: цілі, результати навчання, дослідницька складова»	4	Тема 6 «Проектування освітніх програм третього рівня вищої освіти: цілі, результати навчання, дослідницька складова»	9

<p>1 Освітньо-наукова програма (ОНП) третього рівня: ключові поняття, призначення та відмінності від ОП бакалаврського і магістерського рівнів.</p> <p>2 Цілі та програмні результати навчання PhD-програм: орієнтація на наукові результати, розвиток дослідницьких компетентностей і академічної автономії.</p> <p>3 Проектування дослідницької складової ОНП: місце дисертаційного дослідження, індивідуальний навчальний та науковий план здобувача.</p> <p>4 Структура ОНП: освітня та наукова компоненти, баланс навчання і досліджень, інтеграція міждисциплінарності.</p> <p>5 Зміст ОНП PhD: дослідницькі методи, академічне письмо, наукова комунікація, публікаційна активність та міжнародна мобільність</p>	<p>2</p>	<p>Практичне заняття 11</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формування цілей ОНП третього рівня з урахуванням стандартів вищої освіти та вимог НАЗЯВО.</li> <li>2 Розроблення програмних результатів навчання, орієнтованих на формування дослідницьких компетентностей.</li> <li>3 Узгодження результатів навчання з тематикою дисертаційних досліджень та індивідуальними науковими планами здобувачів.</li> <li>4 Конструктивне узгодження між цілями ОНП, результатами навчання та методами оцінювання.</li> </ol> <p>Практичне заняття 12</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структурування ОНП PhD: обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, дослідницька складова.</li> <li>2 Формування змісту дисциплін із фокусом на методологію досліджень, академічне письмо та етику науки.</li> <li>3 Інтеграція результатів</li> </ol>	<p>2</p> <p>Опрацювати матеріал теми та питання винесені на самостійне вивчення. Проектування або експертний аналіз освітньо-наукової програми третього рівня вищої освіти з акцентом на дослідницьку складову. Опис завдання: Вибір ОНП (чинної або проєктованої): галузь знань, спеціальність, науковий профіль.</p> <p>2 Аналіз цілей та програмних результатів навчання: орієнтація на дослідницьку діяльність; відповідність стандартам третього рівня та ESG. Оцінка дослідницької складової ОНП: роль дисертаційного дослідження; індивідуальний навчальний і науковий план; публікаційні вимоги та наукова мобільність.</p> <p>Аналіз структури та змісту програми: баланс освітніх і наукових компонентів; наявність дисциплін з методології досліджень, академічного письма, наукової етики.</p> <p>Проектування змін або вдосконалень: посилення дослідницької складової; інтеграція міждисциплінарних та міжнародних компонентів. Рекомендації щодо підвищення якості ОНП третього рівня (3–5 пунктів).</p> <p>Презентація і колективна дискусія: Підготуйте коротку презентацію (10-15 хвилин), де представите аналіз та</p>	<p>9</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------



<p>3 Механізми реалізації студентоцентрованого підходу в PhD-програмах: індивідуальні плани, вибіркові компоненти, гнучкі формати навчання та досліджень.</p> <p>4 Студентоцентризм як інструмент забезпечення якості освітньо-наукових програм та розвитку культури якості.</p>		<p>академічної свободи та відповідальності.</p> <p>4 Приклади реалізації студентоцентрованих практик у PhD-програмах українських та європейських ЗВО.</p> <p>Практичне заняття 14</p> <p>1. Забезпечення якості освітньо-наукової діяльності через студентоцентризм: механізми зворотного зв'язку та участі здобувачів.</p> <p>2 Індикатори ефективності студентоцентрованого підходу у підготовці докторів філософії.</p> <p>3 Типові виклики впровадження студентоцентризму (формалізація, нерівність ресурсів, надмірна автономія).</p>	<p>якість освіти і досліджень: активність здобувачів; якість наукових результатів; академічна доброчесність та мотивація.</p> <p>Аналіз практик реалізації студентоцентризму в обраних ЗВО (українських або європейських).</p> <p>Розробка концепції студентоцентрованої PhD-програми або її компонента, що передбачає: індивідуальні освітньо-наукові траєкторії; гнучкі освітні компоненти; сучасні методи навчання та оцінювання; механізми зворотного зв'язку.</p> <p>Оцінювання ефективності запропонованої концепції: очікувані результати, ризики, обмеження. Висновки та рекомендації щодо впровадження студентоцентрованих практик у PhD-підготовці.</p> <p>Форма представлення та обговорення: презентація з елементами захисту проєктної концепції; науково-професійна дискусія із залученням колективної експертизи.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>Мета завдання: Сформувати здатність до критичного осмислення та практичного впровадження студентоцентрованого підходу як ключового інструменту забезпечення якості освітньо-наукових програм третього рівня. Виконати тестування за темою.</p>	
<p>Тема 8 «Академічна доброчесність як ключовий елемент забезпечення якості освітньо-наукових програм»</p> <p>1 Академічна доброчесність у Європейському просторі вищої освіти: ЄПВО цінності, принципи та зв'язок із якістю ОНП.</p> <p>2 Академічна доброчесність як інструмент підвищення довіри до результатів навчання і наукових досліджень на третьому рівні вищої освіти.</p> <p>3 Види порушень академічної доброчесності у PhD-підготовці: плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, неетичне співавторство, конфлікт інтересів.</p>	2	<p>Тема 8 «Академічна доброчесність як ключовий елемент забезпечення якості освітньо-наукових програм»</p> <p>Практичне заняття 15</p> <p>1. Поняття та значення академічної доброчесності для якості освітньо-наукових програм.</p> <p>2 Типологія порушень академічної доброчесності у науковій діяльності здобувачів та наукових керівників.</p> <p>3 Академічна відповідальність як інструмент забезпечення якості, а не репресивний механізм.</p> <p>4 Інструменти виявлення та запобігання порушенням (антиплагіатні системи,</p>	2	<p>Тема 8 «Академічна доброчесність як ключовий елемент забезпечення якості освітньо-наукових програм»</p> <p>Опрацювати матеріал теми та питання винесені на самостійне вивчення.</p> <p>Завдання:</p> <p>Оцінити роль академічної доброчесності у забезпеченні якості освітньо-наукових програм та розробити інституційні ініціативи з її посилення..</p> <p>Опис завдання:</p> <p>Теоретичне осмислення академічної доброчесності як елемента системи забезпечення якості вищої освіти та науки.</p> <p>Аналіз ролі академічної доброчесності у формуванні інтегритету освітнього процесу і наукових досліджень.</p> <p>Огляд типових порушень академічної доброчесності у PhD-підготовці та механізмів їх попередження.</p>	9

<p>4 Академічна відповідальність і санкції: превентивна та коригувальна функції.</p> <p>5 Університетська система забезпечення академічної доброчесності як складова внутрішньої системи якості.</p> <p>6 Політика академічної доброчесності (на прикладі Полтавського університету економіки і торгівлі): нормативне забезпечення, процедури, інституційні ролі.</p>		<p>експертна оцінка, рецензування) Практичне заняття 16</p> <p>1. Поняття та значення академічної доброчесності для якості освітньо-наукових програм.</p> <p>2 Типологія порушень академічної доброчесності у науковій діяльності здобувачів та наукових керівників.</p> <p>3 Академічна відповідальність як інструмент забезпечення якості, а не репресивний механізм.</p> <p>4 Інструменти виявлення та запобігання порушенням (антиплагіатні системи, експертна оцінка, рецензування)</p>	2	<p>Аналіз інституційних практик (на прикладі ЗВО): політики; процедури; інструменти контролю та превенції.</p> <p>Розробка проекту кодексу / програми / політики академічної доброчесності для обраного ЗВО або ОНП.</p> <p>Рекомендації (3–5 пунктів) щодо посилення академічної доброчесності як складової системи якості.</p> <p>Мета завдання: Сформувати усвідомлення академічної доброчесності як фундаментальної умови якості освітньо-наукових програм, довіри до результатів досліджень та сталого розвитку університетської культури якості.</p> <p>Виконати тестування за темою.</p>	
<p>Тема 9 «Академічна мобільність здобувачів вищої освіти як критерій якості освітніх програм»</p>	2	<p>Тема 9 «Академічна мобільність здобувачів вищої освіти як критерій якості освітніх програм»</p>	4	<p>Тема 9 «Академічна мобільність здобувачів вищої освіти як критерій якості освітніх програм»</p>	9
<p>1. Академічна мобільність у Європейському просторі вищої освіти: сутність, цілі та зв'язок із якістю ОНП.</p> <p>2 Види та форми академічної</p>	2	<p>Практичне заняття 17</p> <p>1. Основні аспекти академічної мобільності у підготовці докторів філософії.</p> <p>2 Програми та інструменти</p>	2	<p>Опрацювати матеріал теми та питання винесені на самостійне вивчення.</p> <p>Завдання: дослідити роль академічної мобільності в забезпеченні якості вищої освіти.</p>	9

<p>мобільності на третьому рівні вищої освіти.</p> <p>3 Академічна мобільність як індикатор інтернаціоналізації та дослідницької спроможності ЗВО.</p> <p>4 Нормативно-правові та договірні механізми реалізації академічної мобільності (міжінституційні угоди, угоди про навчання/дослідження).</p> <p>5 Вплив академічної мобільності на результати навчання, наукові результати та репутацію освітніх програм.</p>		<p>академічної мобільності: міжнародні обміни, наукові стажування, подвійне керівництво, участь у міжнародних дослідницьких проєктах.</p> <p>3 Роль академічної мобільності у формуванні дослідницьких компетентностей і наукових мереж.</p> <p>4 Бар'єри участі здобувачів у програмах академічної мобільності та шляхи їх подолання.</p> <p>Практичне заняття 18</p> <p>1 Договірні та організаційні аспекти реалізації академічної мобільності: міжуніверситетські угоди, індивідуальні плани, визнання результатів.</p> <p>2 Забезпечення якості академічної мобільності: відповідність результатів мобільності програмним результатам навчання.</p> <p>3 Типові виклики реалізації академічної мобільності (фінансування, визнання кредитів/результатів, асиметрія можливостей).</p>	<p>2</p>	<p>Опис завдання:</p> <p>Теоретичне осмислення академічної мобільності як індикатора якості та інтернаціоналізації вищої освіти.</p> <p>Аналіз ролі академічної мобільності у підвищенні якості освітнього процесу та наукових досліджень (особливо PhD-рівень).</p> <p>Огляд програм і форм академічної мобільності (національних та міжнародних) і їх впливу на результати навчання здобувачів.</p> <p>Оцінка інституційної підтримки академічної мобільності в обраному ЗВО: нормативна база; консультаційна та організаційна підтримка; механізми визнання результатів.</p> <p>Розробка плану дій розвитку академічної мобільності в ЗВО або освітньо-науковій програмі (3–5 заходів).</p> <p>Висновки та рекомендації щодо посилення академічної мобільності як критерію якості.</p> <p>Аналітична доповідь (5–7 сторінок), презентація, дискусія.</p> <p>Мета завдання: сформувати розуміння академічної мобільності як стратегічного інструменту забезпечення якості освітньо-наукових програм, розвитку дослідницьких</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				компетентностей та інтеграції в міжнародний академічний простір. Виконати тестування за темою.	
Тема 10 «Неформальна та інформальна освіта в системі забезпечення якості підготовки доктора філософії»		Тема 10 «Неформальна та інформальна освіта в системі забезпечення якості підготовки доктора філософії»		Тема 10 «Неформальна та інформальна освіта в системі забезпечення якості підготовки доктора філософії»	
<p>1. Неформальна та інформальна освіта у ЄПВО: поняття, цілі, місце у навчанні впродовж життя.</p> <p>2 Роль неформальної та інформальної освіти у формуванні дослідницьких, міждисциплінарних та трансферних компетентностей здобувачів ступеня доктора філософії.</p> <p>3 Нормативно-правові засади визнання у вищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.</p> <p>4 Процедури, критерії та обмеження визнання результатів неформального та інформального навчання</p>	2	<p>Практичне заняття 19</p> <p>1. Неформальна освіта як невід’ємна складова ефективного навчання здобувачів вищої освіти третього рівня.</p> <p>2 Порядок і критерії визнання у вищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.</p> <p>3 Зарубіжний досвід розвитку, визнання та інтеграції неформальної освіти.</p> <p>Практичне заняття 20</p> <p>1 Політика визнання результатів неформальної освіти у ПУЕТ: процедура,</p>	2	<p>Опрацювати матеріал теми та питання винесені на самостійне вивчення. Здійснити неформальне навчання за обраною тематикою та обґрунтувати можливість визнання його результатів у межах ОНП підготовки доктора філософії.</p> <p>Опис завдання: Теоретичне обґрунтування ролі неформальної та інформальної освіти у підготовці докторів філософії. Опис обраного курсу / програми неформальної освіти: тематика; мета та очікувані результати навчання; форма, тривалість, методи навчання. Аналіз відповідності результатів навчання обраного курсу програмним результатам ОНП та індивідуальному науковому плану</p>	9

в ОНП.		<p>відповідальні суб'єкти, доказова база.</p> <p>2 Інтеграція результатів неформального навчання в індивідуальний навчальний та науковий план здобувача.</p>	<p>здобувача.</p> <p>План інтеграції результатів неформального навчання в освітньо-наукову програму (докази, оцінювання, визнання).</p> <p>Рефлексивний аналіз: досягнуті результати; цінність для дослідницької діяльності; можливості подальшого поглиблення знань.</p> <p>Висновки та рекомендації щодо розвитку практик неформальної освіти у PhD-підготовці.</p> <p>Звіт і презентація результатів неформального навчання; обговорення з елементами експертної оцінки можливості визнання результатів.</p> <p>Мета завдання: сформувати здатність ефективно використовувати результати неформальної та інформальної освіти для індивідуалізації освітньо-наукової траєкторії, підвищення якості підготовки та розвитку дослідницьких компетентностей.</p> <p>Виконати тестування за темою.</p>	
<b>Всього, годин</b>	<b>20</b>	<b>x</b>	<b>40</b>	<b>90</b>

## Розділ 5. Оцінювання результатів навчання

Поточна успішність здобувачів вищої освіти за виконання навчальних видів робіт на навчальних заняттях і за виконання завдань самостійної роботи оцінюються за допомогою національної шкали оцінок. Самостійна робота здобувачів вищої освіти є важливим засобом оволодіння навчальним матеріалом навчальної дисципліни.

З метою мотивації здобувачів вищої освіти до активного та якісного виконання усіх видів навчальної роботи протягом семестру до загальної підсумкової оцінки додаються бали – коефіцієнт мотивації (10 % від загальної підсумкової оцінки). Мотивація здобувачів вищої освіти застосовується за умови виконання ними всіх видів навчальної роботи, які передбачені програмою з навчальної дисципліни незалежно від результатів виконання. Застосування коефіцієнту мотивації пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти визначається науково-педагогічним працівником, враховуючи їхню активність при вивченні навчальної дисципліни (відвідування навчальних занять, виконання видів навчальної діяльності, виконання поточних модульних робіт, тощо). Загальна підсумкова оцінка за вивчення навчальної дисципліни не може перевищувати 100 балів.

Розподіл балів за результатами вивчення навчальної дисципліни наведено в табл. 5, додаткових балів – в табл. 7.

Таблиця 6. Розподіл балів за результатами вивчення навчальної дисципліни

Види робіт	Максимальна кількість балів
Модуль 1 (теми 1-5): обговорення матеріалу занять (10 балів); виконання навчальних завдань (10 балів); завдання самостійної роботи (10 балів); тестування (10 балів); поточна модульна робота (10 балів)	50
Модуль 2 (теми 6-10): обговорення матеріалу занять (10 балів); виконання навчальних завдань (10 балів); завдання самостійної роботи (10 балів); тестування (10 балів); поточна модульна робота (10 балів)	50
Разом (ПМК)	100

Таблиця 7. Система нарахування додаткових балів за видами робіт з вивчення навчальної дисципліни «Якість вищої освіти: європейський та вітчизняний досвід»

Форма роботи	Вид роботи	Бали
Науково-дослідна	1. Участь в наукових конференціях: університетських, міжвузівських, всеукраїнських, міжнародних	15

За додаткові види навчальних робіт можна отримати не більше 25 балів з урахуванням коефіцієнта стимулювання(10 балів). Додаткові бали додаються до загальної підсумкової оцінки за вивчення навчальної дисципліни, але загальна підсумкова оцінка не може перевищувати 100 балів

Таблиця 8. Шкала оцінювання знань за результатами підсумкового контролю з навчальної дисципліни «Якість вищої освіти: європейський та вітчизняний досвід»

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Відмінно
82-89	B	Дуже добре
74-81	C	Добре
64-73	D	Задовільно
60-63	E	Задовільно достатньо
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## Розділ 6. Інформації джерела

### Основні

1. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

2. Про наукову і науково-технічну діяльність : Закон України від 26.11.2015 № 848-VIII. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>

3. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності (зв змінами). URL. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-p#Text>

4. Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : Наказ МОНУ № 686 від 15.05.2024 р. / Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 08 липня 2024 р. за № 1013/42358. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1013-24#Text>

5. Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових

ступенів доктора і кандидата наук: наказ Міністерства освіти і науки України 23.09.2019 № 1220. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1086-19>

6. Порядок присудження ступеня доктора філософії (Постанова КМУ від 12.01.2022 № 44) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-п#Text>

7. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (Постанова КМУ від 23.03.2016 № 261) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-п#Text>

8. Політика забезпечення якості діяльності національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. URL: [https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/ПОЛІТИКА\\_ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ\\_ЯКОСТІ\\_ДІЯЛЬНОСТІ\\_НАЦІОНАЛЬНОГО\\_АГЕНТСТВА.pdf](https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/ПОЛІТИКА_ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ_ЯКОСТІ_ДІЯЛЬНОСТІ_НАЦІОНАЛЬНОГО_АГЕНТСТВА.pdf)

9. Положення про систему забезпечення якості діяльності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2022/10/73321609-c41c-4c28-8ee3-4f2bb4390f12.pdf>

10. Положення про експерта та експертну групу Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти : затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, протокол від 27.08.2024 р. № 15 (65). URL <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2025/07/Додаток-6.pdf>

11. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-п#Text>

12. Порядок реалізації права на академічну мобільність : постанова Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 13 травня 2022 р. № 599). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-п#Text>

13. Порядок роботи Комісії щодо забезпечення якості роботи експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. затверджено на засіданні Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти «20» червня 2023 року (протокол № 10 (39)) зі змінами: протокол № 8 (58) від 02 квітня 2024 року. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2024/04/Порядок-роботи-Комісії-щодо-забезпечення-якості-роботи-експертів-02.04.2024.pdf>

14. Порядок формування графіка прийняття заяв про акредитацію освітніх програм. ЗАТВЕРДЖЕНО Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти протокол від 26 травня 2020 р. № 9 зі змінами, внесеними рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, протокол від 30 вересня 2021 року № 16 <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/10/Порядок-формування-графіка-прийняття-заяв-про-акредитацію-освітніх-програм.pdf>

15. Про затвердження переліку іноземних акредитаційних агентств та агентств із забезпечення якості вищої освіти, які видають сертифікати про акредитацію освітніх програм, що визнаються в Україні. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/554-2019-п#Text>

16. Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану. Постанова КМУ № 295 від 16.03.2022 р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/295-2022-п#Text>

17. Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року. Постанова КМУ від 23 січня 2024 р. № 71. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-vmnesennia-zmin-do-statutu-natsionalnoho-ahentstva-iz-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-s71230124>

18. Порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України 08 лютого 2022 року № 130. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22#Text>

19. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки

принципів академічної доброчесності. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2018/10/25/recomendatsii.pdf>

20. Зразок освітньої програми. URL: <https://pstu.edu/wp-content/uploads/2019/01/Зразок-освітньої-програми-рекомендації-МОН-України.pdf>

21. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (зі змінами). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/rekomendatsii-1648.pdf>

22. Кодекс академічної доброчесності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти : Протокол засідання НАЗЯВО №2 від 25.02.2019 р. Режим доступу: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/03/%D0%9A%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81-%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%82%D1%82%D1%96..pdf>

23. Концепція забезпечення якості вищої освіти України. URL: <https://openarchive.nure.ua/server/api/core/bitstreams/235ea470-35f8-4204-b808-cl8570527bbb/content> Локшина О. Забезпечення якості вищої освіти в умовах європеїзації України. Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 2018. (3-4), 127-132.

24. Конвенція про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994\\_308#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_308#Text)

25. Рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості. Режим доступу: <https://naqa.gov.ua/2019/07/%d1%80%d0%b5%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%b4%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%97-%d0%bd%d0%b0%d1%86%d1%96%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%b0%d0%b3%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%81%d1%82%d0%b2/>

26. Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми: методичний посібник [Електронне видання] / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшар, О. Требенко. Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2024. 127 с. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2024/12/Розяснення-щодо-застосування-Критеріїв-оцінювання-якості-освітньої-програми.pdf>

27. Розроблення та реалізація освітніх програм спеціалізованої освіти наукового спрямування : методичні рекомендації / Н. І. Поліхун, К. Г. Постова, І. А. Сліпухіна, Л. В. Горбань. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 68 с. Розроблення та реалізація освітніх програм спеціалізованої освіти наукового спрямування

28. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) - Документ, що описує стандарти та рекомендації для забезпечення якості вищої освіти в Європейському просторі вищої освіти. URL: [https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG\\_2015.pdf](https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf)

29. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>

30. Bedenlier S., Kondakci Y., Zawacki-Richte, O. Two decades of research into the internationalization of higher education: Major themes in the Journal of Studies in International Education (1997-2016). Journal of Studies in International Education, 2018. 22(2), 108-135.

<https://journals.sagepub.com/doi/epub/10.1177/1028315317710093>

31. Bista, K., Sharma, G., & Gaulee, U. International student mobility: Examining trends and tensions. In K. Bista, (ed.), International student mobility and opportunities for growth in the global market. Hershey, 2018. 10.4018/978-1-5225-3451-8.ch001 <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED602492.pdf>

32. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). K.: CS Ltd., 2015. 32 p. [https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf)

33. Доповідь про якість вищої освіти в Україні, її відповідність завданням сталого інноваційного розвитку суспільства у 2024 році [Електронне видання] / за ред. А. Бугенка, О. Єременко, Н. Стукало. Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2025. 160 с. <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2025/06/Доповідь-про-якість-вищої-освіти-2024.pdf>

34. Забезпечення якості вищої освіти в Україні : навчальнометодичний посібник [Електронне видання] / А. Бугенко, О. Єременко, О. Книш, А. Сурай, О. Требенко. – Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2025. 76 с. <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2025/11/Забезпечення-якості-вищої-освіти-в-Україні-посібник.pdf>

35. ПОСІБНИК з АКРЕДИТАЦІЇ PhD content/uploads/2020/10/AQU\_Standard\_2018-ukr\_lang.pdf ПРОГРАМ. URL. <https://naqa.gov.ua/wp>

36. Тезаурус термінів зі сфери забезпечення якості вищої освіти:українськоанглійські / англійсько-українські паралелі/ Заг. ред. : Бугенко А. П., Васько Р. В., Єременко О. В., Корольова А. В., Стукало Н. В. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2025. – 104 с. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2025/01/Тезаурус-термінів-електронне-видання.pdf>

37. Гасій О.В., Гасій Г.М., Педченко Н.С., Молчанова Н.Ю., Сарапин В.В. NON-FORMAL EDUCATION AS AN INTEGRAL COMPONENT OF EFFECTIVE TRAINING OF HIGHER EDUCATION STUDENTS // Педагогіка вищої школи. №3. 2023. <http://dSPACE.puet.edu.ua/bitstream/123456789/13296/1/Неформальна%20освіта%20як%20невід%27ємна%20складова%20ефективного%20навчання%20здобувачів%20вищої%20освіти-.pdf>

38. ІЩЕНКО В., ГОРБУНЬОВА С., ГАСІЙ О., КОНОНЕНКО О. (2025). Якість підготовки з іноземної мови в системі вищої освіти: виклики та перспективи. Витоки педагогічної майстерності, (35), 122–126. <https://doi.org/10.33989/2075-146x.2025.35.331100> <https://sources.pnpu.edu.ua/article/view/331100>

39. Молчанова Н., Гасій О., Гасій Г., Сарапин В., Ткаченко А. (2023). Безпека освітнього процесу як невід'ємна складова якості освітніх послуг // Вісник науки та освіти. Вип. 9 (15). С. 547-560. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-9\(15\)-547-560](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-9(15)-547-560)

40. Педченко Н.С., Гасій О.В., Туль С.І., Сарапин В.В., Власенко В.А. Академічна доброчесність як дієвий інструмент посилення якості вищої освіти в ПУЕТ // 2023. 3 (109). С 73-78. URL: [https://scholar.google.com.ua/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=uk&user=liSEr5AAAAAJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=liSEr5AAAAAJ:D\\_sINldO8mE](https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=liSEr5AAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=liSEr5AAAAAJ:D_sINldO8mE)

41. Педченко Н.С., Гасій О. В., Власенко В. А. Методологія проведення SWOT-аналізу при формуванні концепції розвитку приватного закладу вищої

освіти. Науковий вісник Полтавського університету економіки і торгівлі. 2023. Вип. 1(107). С. 75-84.  
[https://scholar.google.com.ua/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=uk&user=liSEr5AAAAAJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=liSEr5AAAAAJ:tOudhMTPpwUC](https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=liSEr5AAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=liSEr5AAAAAJ:tOudhMTPpwUC)

42. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. URL. [https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/education\\_standarts.pdf](https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/education_standarts.pdf)

43. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. URL. <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/07/Додаток-1.-Стандарти-і-рекомендації-щодо-забезпечення-якості-в-Європейському-просторі-вищої-освіти.pdf>

44. Статут Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. URL. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/244-2015-п#Text>

45. Формування європейського виміру забезпечення якості вищої освіти в контексті інтернаціоналізації освітнього простору: монографія / за заг. ред. А. А. Сбруєвої. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. 254 с. <https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/8185/1/monograph%20SbrueivaYeremenko.pdf>

#### **Додаткові:**

46. Воробйова, О. (2022). ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ ВИЩОЮ ОСВІТОЮ У США КРІЗЬ ПРИЗМУ АКРЕДИТАЦІЇ. Науковий вісник: Державне управління, 1(11), 28–41. [https://doi.org/10.33269/2618-0065-2022-1\(11\)28-41](https://doi.org/10.33269/2618-0065-2022-1(11)28-41).

47. Гасій О. В., Гаріфуліна В. В. Роль студентства у забезпеченні якості вищої освіти. Наука і молодь у ХХІ сторіччі : збірник матеріалів Х Міжнародної молодіжної науково-практичної інтернет-конференції. (м. Полтава, 28 листопада 2024 року). Полтава : ПУЕТ, 2025. С. 1069-1071. <http://dspace.puet.edu.ua/handle/123456789/14667>

48. Гасій О. В., Педченко Н. С. Добросесність – синергія людяності та професіоналізму // Актуальні питання розвитку науки та забезпечення якості освіти у ХХІ столітті: тези доповідей XLVI Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2022 рік (м. Полтава, 25 квітня 2023 р.). Полтава: ПУЕТ, 2023.–736 с. С. 61–64.

<http://dspace.puet.edu.ua/bitstream/123456789/12882/1/Добросесність%20синергія%20людяності%20та%20професіоналізму.pdf>

49. Гасій О. В., Правденко Р. А. Особливості дистанційного навчання у вищій освіті // Актуальні питання розвитку науки та забезпечення якості освіти у ХХІ столітті: тези доповідей XLVI Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2022 рік (м. Полтава, 25 квітня 2023 р.). Полтава: ПУЕТ, 2023.–736 с. С. 64–65.

<http://dspace.puet.edu.ua/bitstream/123456789/12882/1/Добросесність%20синергія%20людяності%20та%20професіоналізму.pdf>

50. Гасій О.В., Кошева О.І. Визнання результатів неформального та інформального навчання як актуалітет освіти студентів в умовах воєнного стану // Актуальні питання розвитку науки та забезпечення якості освіти у ХХІ столітті : тези доповідей XLV Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2021 рік (м. Полтава, 13–14 квітня 2022 р.). – Полтава : ПУЕТ, 2022. – Ч. 1. – С. 7–9. [https://scholar.google.com.ua/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=uk&user=liSEr5AAAAAJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=liSEr5AAAAAJ:xtRiw3GOFMkC](https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=liSEr5AAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=liSEr5AAAAAJ:xtRiw3GOFMkC)

51. Європейський простір вищої освіти та Болонський процес: Навчально-

методичний посібник / Т. М. Димань, О. А. Боньковський, А. Г. Вовкогон. БНАУ, 2017. Одеса: НУ «ОМА», 2017. 106 с. URL: [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/6.\\_ievropeyskiy\\_prostir\\_vishchoyi\\_osviti\\_ta\\_bolonskiy\\_proces.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/6._ievropeyskiy_prostir_vishchoyi_osviti_ta_bolonskiy_proces.pdf)

52. Opachko, M., Kozlovska, I., & Kliuchkovska, I. (2021). Реалізація студентоцентрованого підходу в сучасних умовах розвитку вищої школи. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота», (2(49)), 129–134. <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.49.129-134>

53. Павлик Н. П. Теорія і практика організації неформальної освіти майбутніх соціальних педагогів : монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. 350 с.

54. Плагиат у вищій освіті. URL: [https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/05/plagiat\\_qa.pdf](https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/05/plagiat_qa.pdf)

55. Песдова-Світалка О. (2021). Роль студентоцентрованого навчання в системі підготовки фахівців економічних спеціальностей. Економіка та суспільство, (34). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-34-77>

56. Песдова-Світалка, О. (2021). Роль студентоцентрованого навчання в системі підготовки фахівців економічних спеціальностей. Економіка та суспільство, (34). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-34-77> 16. Редіна П.В. (2021) Особливості громадського контролю у сфері вищої освіти в Україні. URL: <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/download/121/3307/7033-1?inline=1>

57. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд / Укладачі: Добко Т., Золотарьова І., Калашнікова С., Ковтунець В., Курбатов С., Линьова І., Луговий В., Прохор І., Рашкевич Ю., Сікорська І., Таланова Ж., Фініков Т., Шаров С.; за заг. ред. С. Калашнікової та В. Лугового. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2015. 84 с. [https://nmv.mphu.edu.ua/upload/doc\\_nmvmv/sistema\\_zvo/rozvytok\\_systemy\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_here.pdf](https://nmv.mphu.edu.ua/upload/doc_nmvmv/sistema_zvo/rozvytok_systemy_zabezpechennya_yakosti_here.pdf) URL.

58. Розвиток студентського самоврядування у вищих навчальних закладах України (1917-2010 рр.): монографія / К. Г. Трибулькевич. Одеса : КУПІРІЄНКО СВ, 2016. 454 с. URL: [https://iherd.org.ua/wp-content/uploads/2019/01/Trybulkevich\\_02.02.2017\\_disertac.pdf](https://iherd.org.ua/wp-content/uploads/2019/01/Trybulkevich_02.02.2017_disertac.pdf)

59. Скиба Ю., Червона Л., Паламарчук О. (2022). Студентське самоврядування та його роль у забезпеченні якості вищої освіти. International Scientific Journal of Universities and Leadership. № 14. URL: <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2022-14-127-138>

60. Чубніська, А.-М., Гучко, В. (2023). Академічна мобільність як предмет науково-педагогічних досліджень. Академічні візії, (23). вилучено із <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/628>

61. Шліхта Н., Шліхта І. Основи академічного письма: Методичні рекомендації та програма курсу. К., 2016. 61 с. URL: [https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/05/Academic\\_Writing\\_Course.pdf](https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/05/Academic_Writing_Course.pdf)

62. Якість вищої освіти: теорія і практика: навчально-методичний посібник / за наук. ред. А. Василюк, М. Дей; кол. авторів: А. Василюк, М. Дей, В. Базелюк (та ін.); НАПН України, Університет менеджменту освіти. Київ; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. 176 с. URL: [https://lib.iitta.gov.ua/717657/1/Посібник\\_якість%20вищої%20освіти.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/717657/1/Посібник_якість%20вищої%20освіти.pdf)

63. Lim D. Quality assurance in higher education: A study of developing countries. Routledge, 2018. 186 Pages.

64. McCaffery P. The higher education manager's handbook: Effective leadership and management in universities and colleges. Routledge, 2018. 524 Pages.

65. Bedenlier S., Kondakci Y., Zawacki-Richte, O. Two decades of research

into the internationalization of higher education: Major themes in the Journal of Studies in International Education (1997-2016). Journal of Studies in International Education, 2018. 22(2), 108-135.

66. De Wit H., Altbach P. G. Internationalization in higher education: global trends and recommendations for its future. Policy Reviews in Higher Education, 2021. 5(1), 28-46.

67. De Wit H., Ferencz I., Rumbley L. E. International student mobility: European and US perspectives. In Perspectives on the Internationalisation of Higher Education Routledge, 2018. 20-26.

### **Інформаційні ресурси Інтернету**

1. ЕНЕА (European Higher Education Area) - Офіційний веб-сайт Європейського простору вищої освіти: <https://www.ehea.info/>
2. Законодавство України; Офіційний сайт Верховної Ради України. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua>
3. Офіційний сайт Державної служби якості освіти України. Режим доступу: <https://sqe.gov.ua>
4. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua>
5. Офіційний сайт Національного агентства забезпечення якості вищої освіти. Режим доступу: <https://naqa.gov.ua>
6. Офіційний сайт Полтавського університету економіки і торгівлі. Публічна інформація. URL: <http://puet.edu.ua/publiczna-informaciya/>

### **Розділ 7. Програмне забезпечення навчальної дисципліни**

1. Пакет програмних продуктів Microsoft Office, мультимедійні презентації.
2. Дистанційний курс з навчальної дисципліни «Якість вищої освіти: європейський та вітчизняний досвід» в СДН «Moodle».